

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтению», «Русскому языку», «Речевой практике», «Математике», «Миру природы и человека», «Ручному труду» для учащихся 2 класса составлена на основании Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ., приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011 г., программы в предметной области «Язык и речевая практика» («Русскому языку», «Чтению», «Речевой практике») для учащихся 2 класса, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская, программы в предметной области «Математика» для учащихся 2 класса, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк., программы в предметной области «Технология» («Ручной труд») для учащихся 2 класса, автор Н.Н. Павлова («Трудовое обучение»), программы в предметной области «Естествознание» («Мир природы и человеку») для учащихся 2 класса, автор Н.Б. Матвеева, с учетом требований основной образовательной программы основного общего образования МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска, в соответствии с учебным планом МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска, локальным актом образовательного учреждения (Положение о составлении рабочей программы учебного предмета МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 г. Ялуторовска), рассмотрена на Методическом объединении, принята Педагогическим советом и утверждена приказом руководителя образовательного учреждения. (№ 59а/12-од от 31.08.2018 г.).

Рабочая программа рассчитана

Количество часов по учебному плану	Очное обучение					
	русский язык	чтение	речевая практика	математика	мир природы и человека	ручной труд
Всего в неделю	5 ч	4 ч	2 ч	5 ч	1 ч	1 ч
Всего за учебный год (по классам)	175 ч	140 ч	70 ч	175 ч	35 ч	35 ч

Русский язык

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

I. Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости.

V. Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык»

Изучение курса русский язык во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре другим учеником или группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело пользоваться подсказками, предложенными учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение элементарно оценивать проделанную работу на уроке.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р— л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Повторение - 13 часов		
1.1-2	2	Выделение звука и буквы в слове.
1.3	1	Предмет и слово, называющее предмет.
1.4	1	Входящая контрольная работа по теме «Письмо букв, слов и предложений»
1.5-6	2	Правило записи предложения.
1.7-8	2	Предложение и его схема.
1.9-10	2	Распространение предложений.
1.11-12	2	Составление предложений с данным словом.
1.13	1	Контрольное списывание по теме «Повторение»
Раздел II. Звуки и буквы - 76 часов		
2.1-2	2	Гласные звуки и буквы.
2.3-4	2	Согласные звуки и буквы.
2.5-6	2	Слова, которые различаются одним звуком.
2.7-8	2	Слова, которые различаются количеством звуков.
2.9-10	2	Слова, которые различаются последовательностью звуков.
2.11	1	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»
2.12-13	2	Знакомство со знаком ударения.
2.14-15	2	Выделение ударного гласного в слове.
2.16-17	2	Деление слов на слоги.
2.18	1	Гласные в образовании слогов.
2.19-20	2	Деление слов со звуками и – й на слоги.
2.21-22	2	Перенос слов на слоги.
2.23	1	Контрольная работа по теме «Ударение в словах. Слог.»
2.24-25	2	Различение б – п.
2.26-27	2	Различение в – ф.
2.28-29	2	Различение г – к.
2.20-31	2	Различение д – т.

2.32-33	2	Различение ж – ш.
2.34-35	2	Различение з – с.
2.36-37	2	Различение звонких и глухих согласных.
2.38	1	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»
2.39-40	2	Шипящие согласные.
2.41-42	2	Свистящие согласные.
2.42-44	2	Различение шипящих и свистящих согласных.
2.45-46	2	Буква е в начале слова или слога.
2.47-78	2	Буква ё в начале слова или слога.
2.49-50	2	Буква ю в начале слова или слога.
2.51-52	2	Буква я в начале слова или слога.
2.53-54	2	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.
2.55	1	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»
2.56-57	2	Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.
2.58-59	2	Гласные о – ё после твердых и мягких согласных.
2.60-61	2	Гласные у – ю после твердых и мягких согласных.
2.62-63	2	Гласные а – я после твердых и мягких согласных.
2.64	1	Гласная я после мягких согласных.
2.65-66	2	Различение твердых и мягких согласных.
2.67	1	Письмо слов и предложений.
2.68-69	2	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.
2.70-71	2	Письмо с мягкими согласными на конце.
2.72-73	2	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.
2.74-75	2	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
2.76	1	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»
Раздел III. Слово - 46 часов		
3.1-2	2	Предмет и его название.
3.3-4	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?
3.5-6	2	Названия частей предметов.
3.7-8	2	Различение сходных предметов и их названий.
3.9-10	2	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
3.11-12	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
3.13-14	2	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
3.15-16	2	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?
3.17-18	2	Слова, обозначающие один и несколько предметов.
3.19-20	2	Большая буква в именах людей.
3.21	1	Контрольное списывание по теме « Большая буква в именах людей»
3.22-23	2	Большая буква в именах и фамилиях людей.
3.24-25	2	Большая буква в кличках животных.
3.26-27	2	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
3.28	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
3.29	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?
3.30-31	2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?
3.32-33	2	Подбор названий действий к названиям предметов.
3.34	1	Контрольное списывание «Названия действий»
3.35-36	2	Различение названий действий по вопросам.
3.37-38	2	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
3.39-40	2	Предлог как отдельное слово.
3.41-42	2	Употребление предлогов в предложении.
3.43-44	2	Выделение трудной гласной в словах.
3.45-46	2	Написание гласных в словах родственниках.
Раздел IV. Предложение - 19 часов		
4.1-2	2	Выделение предложения из текста.
4.3-4	2	Правила записи предложения.
4.5	1	Контрольное списывание по теме «Правила записи предложения»
4.6-7	2	Предложение и его схема.
4.8-9	2	Различение набора слов и предложения.
4.10-11	2	Порядок слов в предложении.
4.12-13	2	Завершение начатого предложения.
4.14-15	2	Составление предложений по предметной картинке.
4.16-17	2	Составление предложений по сюжетной картинке.
4.18-19	2	Предложения – вопросы и предложения – ответы.
Раздел V. Повторение - 21 час		
5.1-3	3	Звонкие и глухие согласные.

5.4-6	3	Твердые и мягкие согласные.
5.7-9	3	Мягкий знак на конце слова.
5.10	1	Итоговая контрольная работа по теме «Слово. Предложение.»
5.11-13	3	Названия предметов.
5.14-16	3	Названия действий.
5.17-21	5	Предложение.

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Русский язык		
		Всего часов	Контрольное списывание	Контрольная работа
I четверть	Повторение	4	1	1
	Звуки и буквы		1	1
II четверть	Звуки и буквы	2	2	-
III четверть	Звуки и буквы	3	1	-
	Слово		2	-
IV четверть	Предложение	2	1	-
	Повторение		-	1
Всего:		11	8	3

Календарно – тематическое планирование по русскому языку. Приложение 1

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.

№ п\п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальных и фронтальных опросов, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных, письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и последовательно;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта.

Основные виды контрольных работ во 2 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктант:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если 1 -3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если 4 - 5 ошибок;

Оценка «2» ставится, если 6 - 8 ошибок.

Контрольные списывания:

Оценка «5» ставится, если нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

Оценка «4» ставится, если 1 ошибка и одно исправление;

Оценка «3» ставится, если 2 ошибки и одно исправление;

Оценка «2» ставится, если 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык 2 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018 г.	Аксёнова А.К. «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» - М. Просвещение, 2011 г.	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4-х классах вспомогательной школы» М.; Просвещение; 1991		http://images.yandex.ru http://pedsovet.su/ http://festival.september.ru
	Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., Просвещение, 1988 г.	Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми». Москва, «Творческий центр», 2006		
	«Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» под редакцией В.Г. Петровой М.;Просвещение, 1982			
	Якупова А.Ф., «Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения»- Самара. Современные образовательные технологии, 2009 г.			
	Методические рекомендации 2-4 классы			

Чтение

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли;
- формировать нравственные качества;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Основные направления коррекционной работы:

I. Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости.

V. Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Для чтения подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и её эстетическому восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать правила школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» во 2 классе являются формированием следующих умений:

Учащиеся должны **уметь**:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Осень пришла – в школу пора - 17 часов		
1.1	1	Чтение и обсуждение стихотворения «Кончилось лето»
1.2	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа «Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину
1.3	1	Чтение и обсуждение рассказа «Первый урок»
1.4	1	Чтение и обсуждение рассказа «Мы рисуем»
1.5	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение стихотворения «Грибной лес» Я. Аким
1.6	1	Чтение и обсуждение рассказа «Слон Бэби» по В. Дурову
1.7	1	Чтение и обсуждение стихотворения «Птичья школа» Б. Заходер. Проверка техники чтения.
1.8	1	Чтение и обсуждение рассказа «Осенние подарки» по Н. Сладкову.
1.9	1	Чтение и обсуждение рассказа «В парке».
1.10	1	Чтение слогов, слов, предложений. Заучивание стихотворения «Падают, падают листья» М. Ивенсен
1.11	1	Чтение и пересказ рассказа «Осенний лес» по В. Корабельникову
1.12	1	Чтение и обсуждение рассказа «Всякой вещи свое место» по К. Ушинскому
1.13	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва
1.14	1	Чтение и обсуждение рассказа «Зачем дети ходят в школу?» по В. Голявкину
1.15	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа «Серый вечер» по А.

		Тумбасову
1.16	1	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора!».
1.17	1	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
Раздел II. Почитаем – поиграем - 10 часов		
2.1	1	Чтение и обсуждения рассказа «Одна буква» по А. Шибасеву
2.2	1	Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А.Усачев.
2.3	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и беседа по произведению «Дразнилка» по С. Иванову.
2.4	1	Выразительное чтение произведения «Черепаша» К. Чуковский
2.5	1	Выразительное чтение стихотворения «Шумный Ба - Бах» Дж. Ривз
2.6	1	Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом...» Л. Яхнин. Чтение и разгадывание загадок.
2.7	1	Выразительное чтение стихотворения «Доскажи словечко»
2.8	1	Выразительное чтение произведения «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»
2.9	1	Обобщающий урок по теме: «Почитаем - поиграем».
2.10	1	Внеклассное чтение «Беспокойные соседки» А. Шибасев.
Раздел III. В гостях у сказки - 16 часов		
3.1	1	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и волк». Русская народная сказка
3.2	1	Чтение и обсуждение сказки «Гуси и лиса». Русская народная сказка
3.3	1	Чтение, обсуждение и пересказ сказки «Лиса и козел». Русская народная сказка
3.4	1	Чтение и обсуждение сказки «Мышка вышла гулять» по Л. Толстому
3.5	1	Чтение слогов, слов, предложений. Проверка техники чтения.
3.6	1	Чтение и обсуждение сказки «Волк и баран» Литовская сказка
3.7	1	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.
3.8	1	Чтение и обсуждение сказки «Рак и ворона». Литовская сказка.
3.9	1	Чтение и обсуждение сказки «Заяц и черепаха». Казахская сказка.
3.10	1	Чтение и обсуждение сказки «Благодарный медведь». Мордовская сказка.
3.11	1	Чтение слогов, слов, предложений.
3.12	1	Чтение и обсуждение сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.
3.13	1	Чтение, обсуждение и пересказ сказки «Волк и ягненок». Армянская сказка.
3.14	1	Чтение, обсуждение и пересказ сказки «Умей обождать!». Русская народная сказка.
3.15	1	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».
3.16	1	Внеклассное чтение «Зимовье зверей». Русская народная сказка.
Раздел IV. Животные рядом - 15 часов		
4.1	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение сказки «Умная собака». Индийская сказка.
4.2	1	Чтение по ролям рассказа «Я домой пришла!» по Э. Шиму.
4.3	1	Чтение и обсуждение присказки «Лошадка».
4.4	1	Чтение и пересказ сказки «Кролики» по Е. Чарушину.
4.5	1	Чтение и обсуждение стихотворения «Баран». В. Лифшиц.
4.6	1	Чтение слогов, слов, предложений.
4.7	1	Чтение, обсуждение и пересказ сказки «Храбрый утенок» по Б. Житкову
4.8	1	Чтение и обсуждение рассказа «Все умеют сами» по Э. Шиму
4.9	1	Выразительное чтение стихотворения «Котенок». М Бородинская.
4.10	1	Чтение слогов, слов, предложений. Чтение и обсуждение рассказа «Три котенка» по В. Сутееву.
4.11	1	Чтение и обсуждение сказки «Петушок с семьей» по К. Ушинскому
4.12	1	Чтение и обсуждение сказки «Упрямые козлята»
4.13	1	Выразительное чтение стихотворения «Пес» В. Лифшиц
4.15	1	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами».
4.15	1	Внеклассное чтение «Кораблик» По В. Сутееву. Проверка техники чтения.
Раздел V. Ой ты, зимушка зима! - 18 часов		
5.1	1	Выразительное чтение стихотворения «Первый снег» Я. Аким
5.2	1	Чтение и обсуждение рассказа «Большой Снег» по Э. Киселевой
5.3	1	Чтение и обсуждение рассказа «Снежный колобок» по Н. Калининой
5.4	1	Чтение и обсуждение рассказа «Снеговик новосел» по С. Вангели
5.5	1	Чтение и обсуждение рассказа «Воробышкин домик» по Е. Шведеру
5.6	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Зимние картинки» Г. Галина
5.7	1	Чтение и обсуждение рассказа «Миша и Шура» Е. Самойлова
5.8	1	Чтение стихотворения «Купили снег» Ш. Галиев.
5.9	1	Чтение и обсуждение рассказа «Буратиный нос» по Г. Юдину
5.10	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Живи, елочка!» И. Токмакова
5.11	1	Чтение и обсуждение рассказа «Про елки» по В. Сутееву.
5.12	1	Чтение и обсуждение рассказа «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину
5.13	1	Чтение и обсуждение рассказа «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому

5.14	1	Чтение и обсуждение сказки «Мороз и заяц» Русская народная сказка
5.15	1	Чтение по ролям и обсуждение литовской народной песенки «Вьюга».
5.16	1	Чтение и обсуждение рассказа «На лесной полянке» по Г. Скребицкому
5.17	1	Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка-зима!»
5.18	1	Внеклассное чтение «Храбрая птица» по Н. Плавильщикову
Раздел VI. Весна идет - 21 час		
6.1	1	Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Март» Я. Аким
6.2	1	Чтение и обсуждение рассказа «Невидимка» по Ю. Ковалю
6.3	1	Выразительное чтение стихотворения «Праздник мам» В. Берестов
6.4	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Подарок к празднику» по В. Драгунскому
6.5	1	Чтение по ролям и обсуждение бурятской сказки «Снег и заяц»
6.6	1	Выразительное чтение стихотворения «Помощники весны» Г. Ладонщиков. Проверка техники чтения.
6.7	1	Чтение и обсуждение рассказа «Лягушонок» по М. Пришвину
6.8	1	Выразительное чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщиков
6.9	1	Чтение и обсуждение рассказа «Барсук» по Е. Чарушину.
6.10	1	Выразительное чтение стихотворения «Весенняя песенка» С. Маршак
6.11	1	Чтение и обсуждение рассказа «На краю леса» по И. Соколову-Микитову
6.12	1	Чтение и обсуждение рассказа «Подходящая вещь» по В. Голявкину
6.13	1	Выразительное чтение стихотворения «Деньки стоят погожие» М. Пляцковский
6.14	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Ручей и камень» по С. Козлову.
6.15	1	Чтение и обсуждение русской народной сказки «Как птицы лису прочили»
6.16	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Вкусный урок» по Т. Шарыгиной
6.17	1	Чтение и обсуждение стихотворения «Почему скворец веселый?» С. Косенко
6.18	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Храбрый птенец» Э. Шим
6.19	1	Чтение и обсуждение рассказа «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову
6.20	1	Обобщающий урок по теме: «Весна идет!»
6.21	1	Внеклассное чтение «Белое и желтое» по Ю. Ковалю.
Раздел VII. Чудесное рядом - 15 часов		
7.1	1	Чтение и обсуждение рассказа «Лосенок» по Г. Цыферову
7.2	1	Выразительное чтение стихотворения «Игра» О. Дриз
7.3	1	Чтение и обсуждение рассказа «Удивление первое» Г. Цыферов
7.4	1	Чтение и обсуждение рассказа «Осьминожек» по Г. Снегиреву
7.5	1	Чтение и обсуждение рассказа «Друзья» по С. Козлову
7.6	1	Чтение и обсуждение рассказа «Необыкновенная весна» по С. Козлову
7.7	1	Выразительное чтение стихотворения «Не понимаю» Э. Мошковская
7.8	1	Чтение и обсуждение рассказа «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому
7.9	1	Чтение и обсуждение рассказа «Золотой луг» по М. Пришвину
7.10	1	Чтение и обсуждение рассказа «Неродной сын» по В. Бианки
7.11	1	Выразительное чтение стихотворения «Подарок» Ю. Кушак
7.12	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Все здесь» Я. Гайц
7.13	1	Чтение и обсуждение по вопросам рассказа «Небесный слон» по В. Бианки
7.14	1	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом»
7.15	1	Внеклассное чтение «Солнце и радуга» К. Ушинский
Раздел VIII. Лето красное - 9 часов		
8.1	1	Чтение и обсуждение рассказа «Светляки» по И. Соколову-Микитову
8.2	1	Чтение и пересказ по картинкам рассказа «Петушок и солнышко» по Г. Цыферову
8.3	1	Выразительное чтение стихотворения «Прошлым летом» И. Гамазкова
8.4	1	Выразительное чтение стихотворения «Поход» С. Махотин. Проверка техники чтения.
8.5	1	Чтение по ролям и обсуждение рассказа «Раки» по Е. Пермяку
8.6	1	Выразительное чтение стихотворения «В гости к лету» В.Викторов.
8.7	1	Выразительное чтение стихотворения «Отчего так много света?» И. Мазнин
8.8	1	Обобщающий урок по теме «Лето красное»
8.9	1	Внеклассное чтение «Каникулы» Л. Фадеева

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Всего часов	Проверка техники чтения
I четверть	Осень пришла – в школу пора	2	2
	В гостях у сказки		
II четверть	Животные рядом	1	1
III четверть	Весна идет	1	1
IV четверть	Лето красное	1	1
Всего:		5	5

Календарно – тематическое планирование по чтению. Приложение 2

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО

№ п\п	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Контрольная проверка **навыка чтения** проводится ежемесячно у каждого учащегося.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну — две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз.

Чтение наизусть

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения
- соблюдение пауз
- правильный выбор темпа
- соблюдение нужной интонации
- безошибочное чтение

Оценка «5» ставится ученику, если выполнены правильно все требования

Оценка «4» ставится ученику, если не соблюдены 1-2 требования

Оценка «3» ставится ученику, если допущены ошибки по трем требованиям

Оценка «2» ставится ученику, если допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова
- подбирать правильную интонацию
- читать безошибочно
- читать выразительно

Оценка «5» ставится ученику, если выполнены все требования

Оценка «4» ставится ученику, если допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка «3» ставится ученику, если допущены ошибки по двум требованиям

Оценка «2» ставится ученику, если допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка «5» ставится ученику, если он: пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;

Оценка «4» ставится ученику, если он: допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;

Оценка «3» ставится ученику, если он: пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;

Оценка «2» ставится ученику, если он: не может передать содержание прочитанного.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М., Шишкова М.И. Чтение 2 класс. Учебник образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в двух частях) – М.: Просвещение, 2018 г.	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы по ред.В.Г.Петровой. М.: Просвещение, 1982	С.Вохринцева» «Окружающий мир» - Екатеринбург: Страна фантазий, 2006	А.Ф.Якупова «Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе», Самара 2009	http://images.yandex.ru http://pedsovet.su/ http://festival.september.ru
	Методические рекомендации 2-4 классы			

Речевая практика.

Цель: совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

- способствовать формированию дружного коллектива.

Методы и формы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные: демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей; использование технических средств; просмотр кино- и телепрограмм.
- Практические: практические задания, деловые игры, анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Основные направления коррекционной работы

I. Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;

- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Дети учатся понимать и четко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для

развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Каждый урок включает разделы:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) зарождение представлений о праздниках – личных, государственных, связанных с историей страны;
- 2) практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), одноклассник и др.);
- 3) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции.
- Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей.

- Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.
- Уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения.
- Знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников. Слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.
- Называть предметы и действия и соотносить их с картинками.
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям.
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- Знать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников, адрес дома.
- Участвовать в ролевых играх(пассивно или с ограниченными речевыми средствами) Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Содержание учебного материала

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Школьная жизнь – 4 часа		
1.1-4	4	Добро пожаловать!
Раздел 2. Игры детей– 9 часов		
2.1-4	4	Истории о лете
2.5-9	5	Скоро лето
Раздел 3. Играем в сказку – 15 часов.		
3.1-3	3	Три поросенка
3.4-11	8	Вспоминаем любимые сказки
3.12-15	4	Красная шапочка
Раздел 4. Я и мои товарищи – 20 часов.		
4.1-4	4	Расскажи мне о школе
4.5-8	4	Дежурство
4.9-12	4	Пошли в столовую
4.13-16	4	Я тебя поздравляю
4.17-20	4	Поклонимся памяти героев
Раздел 5. Я за порогом дома– 4 часа.		
5.1-4	4	Алло! Алло!
Раздел 6. Я дома – 10 часов.		
6.1-4	4	С Днем Рождения!
6.5-7	3	Новогодняя сказка.
6.8-10	3	Новогодний карнавал
Раздел 7. Мир природы - 4 часа.		
7.1-4	4	У меня есть щенок
Раздел 8. Любимое занятие – 4 часа.		
8.1-4	4	Я записался в кружок

Прохождение практической части программы

Во втором классе не предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ.

Календарно – тематическое планирование по речевой практике. Приложение 3

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальных и фронтальных опросов. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и последовательно;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
С.В. Комарова «Речевая практика» Учебник образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в двух частях) М., Просвещение, 2018	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. И.М.Бгажноковой. М.: «Просвещение», 2011	С.В.Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян: «Устная речь». Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных обр. учреждений 8 вида. - М.: Просвещение, 2017.		http://images.yandex.ru
	С.В. Комарова «Речевая практика.» Методические материалы - М., Просвещение, 2016	Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». –М. Владос, 2001.		http://pedsovet.sul
	Методические рекомендации 2-4 классы			http://festival.1September.ru

Математика

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Регулятивные УУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предьявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Рабочая программа определяет 2 уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам);

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Первый десяток - 15 часов		
1.1	1	Счёт в пределах 10. Числовой ряд от 1 до 10. Число и цифра.
1.2	1	Приёмы сложения и вычитания.
1.3.	1	Получение следующего и предыдущего числа. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.
1.4	1	Состав числа 5.
1.5	1	Линии: прямая, кривая, отрезок.
1.6	1	Состав числа 6.
1.7	1	Состав числа 7.

1.8	1	Состав числа 8.
1.9	1	Входящая контрольная работа по теме «Первый десяток»
1.10	1	Состав числа 9.
1.11	1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия.
1.12	1	Сравнение чисел.
1.13-14	2	Составление и решение арифметических задач.
1.15	1	Отрезок. Сравнение отрезков по длине.
Раздел II. Второй десяток - 160 часов		
2.1	1	Числа 11, 12,13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
2.2	1	Сложение и вычитание в пределах 13. Решение задач.
2.3	1	Сравнение чисел в пределах 13.
2.4	1	Набор из монет достоинством 1р. Р., 5 р., 10 р. заданной суммы. Измерение длины отрезков.
2.5	1	Числа 14, 15,16: образование, название, запись, десятичный состав. Числовой ряд в пределах 16.
2.6	1	Сравнение чисел в пределах 16.
2.7	1	Набор из монет достоинством 1р. Р., 5 р., 10 р. заданной суммы. Измерение длины отрезков.
2.8	1	Сложение и вычитание в пределах 16. Решение задач.
2.9	1	Числа 17, 18,19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
2.10	1	Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19.
2.11	1	Сравнение чисел в пределах 19.
2.12	1	Решение примеров и задач.
2.13	1	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.
2.14	1	Числовой ряд в пределах 20.
2.15	1	Сравнение чисел в пределах 20.
2.16-18	3	Решение примеров и задач.
2.19	1	Контрольная работа по теме «Нумерация»
2.20		Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
2.21	1	Сравнение чисел при измерении длины.
2.22	1	Увеличение числа на несколько единиц.
2.23	1	Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой последовательности.
2.24-25	2	Решение простых арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц.
2.26	1	Уменьшение числа на несколько единиц. Отсчитывание по 1 в пределах 20 в обратной последовательности
2.27	1	Отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в обратной последовательности.
2.28	1	Отсчитывание по 4, 5, 6 в пределах 20 в обратной последовательности.
2.29-30	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
2.31-32	2	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц
2.33	1	Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»
2.34	1	Луч.
2.35	1	Название компонентов и результата сложения.
2.36	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом.
2.37	1	Решение простых арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц.
2.38	1	Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений.
2.39	1	Решение примеров и задач.
2.40	1	Название компонентов и результата вычитания.
2.41	1	Вычитание однозначного числа из двузначного.
2.42	1	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц.
2.43	1	Решение примеров и задач.
2.44	1	Получение суммы 20 ($15 + 5$)
2.45	1	Вычитание из 20 ($20 - 5$)
2.46	1	Решение примеров на нахождение суммы и остатка.
2.47	1	Сравнение чисел при измерении стоимости и длины.
2.48	1	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.
2.49	1	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ($16 + 3$; $19 + 3$; $19 - 16$)
2.50	1	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
2.51	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»
2.52	1	Сложение чисел с числом 0.
2.53	1	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.
2.54	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости
2.55	1	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости.
2.56	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.

2.57	1	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины.
2.58	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы
2.59	1	Составление и решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы.
2.60	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости. Составление и решение задач.
2.61	1	Контрольная работа по теме: «Второй десяток. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».
2.62	1	Меры времени. Сутки, неделя.
2.63	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры времени.
2.64	1	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.
2.65	1	Единица (мера) времени час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).
2.67	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
2.68-69	2	Краткая запись и решение арифметических задач на суммы.
2.70-71	2	Краткая запись и решение арифметических задач на разности (остатка).
2.72	1	Краткая запись и решение арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц.
2.73	1	Краткая запись и решение арифметических задач на уменьшение чисел на несколько единиц
2.74	1	Краткая запись и решение арифметических задач.
2.75	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»
2.76	1	Виды углов: прямой, тупой, острый.
2.77	1	Сравнение углов с прямым углом.
2.78	1	Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.
2.79-82	4	Решение составных арифметических задач в два действия.
2.83	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
2.84-85	2	Прибавление чисел 2,3,4.
2.86-87	2	Прибавление числа 5.
2.88-89	2	Решение составных арифметических задач в два действия.
2.90-91	2	Прибавление числа 6.
2.92-93	2	Решение составных арифметических задач в два действия.
2.94-95	2	Прибавление числа 7.
2.96-97	2	Решение составных арифметических задач в два действия.
2.99-100	2	Прибавление числа 8.
2.101	1	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.
2.102	1	Составные арифметические задачи в два действия.
2.103-104	2	Прибавление числа 9.
2.105	1	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.
2.106	1	Составные арифметические задачи в два действия.
2.107	1	Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел.
2.108	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
2.109	1	Решение примеров и задач.
2.110	1	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»
2.111	1	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.
2.112	1	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.
2.113	1	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4.
2.114-115	2	Вычитание чисел 2,3,4.
2.116-117	2	Вычитание числа 5.
2.118	1	Решение примеров и задач.
2.119-120	2	Вычитание числа 6.
2.121-122	2	Вычитание числа 7.
2.123	1	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
2.124-125	2	Вычитание числа 8.
2.126-127	2	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
2.128-129	2	Вычитание числа 9.
2.130	1	Решение составных арифметические задачи в два действия.
2.131	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости.
2.132	1	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»
2.133	1	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам.
2.134	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.
2.135	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.
2.136	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.

2.137	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.
2.138-139	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.
2.140	1	Решение примеров и задач.
2.141-142	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.
2.142	1	Меры времени: сутки, неделя, час.
2.143	1	Часы, циферблат, стрелки.
2.144	1	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа.
2.145-146	2	Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну)
2.147	1	Составные арифметические задачи в два действия.
2.148	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
2.149	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.
2.150	1	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
2.151	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.
2.152-153	2	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
2.154	1	Итоговая контрольная работа по теме «Второй десяток».
2.155	1	Действия с числами, полученными при измерении.
2.156	1	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Треугольник.
2.157-160	4	Решение примеров и задач.

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные и проверочные работы	
			Проверочная работа	Контрольная работа
1 четверть	Первый десяток	2	-	1
	Второй десяток		-	1
2 четверть	Второй десяток	3	2	1
3 четверть	Второй десяток	2	1	1
4 четверть	Второй десяток	3	2	1
Итого:		10	5	5

Календарно – тематическое планирование. Приложение 4.

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальных и фронтальных опросов, самостоятельных работ, текущих и итоговых контрольных, письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительных инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задач под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся 2 класса требовалось 25 - 40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 2- 3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусмотрено решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием:

- Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;
- Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;
- Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
Альшешев Т. В. Математика 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в двух частях) – М.: Просвещение, 2018 г.	Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы по ред. В. Г. Петровой, М, Просвещение, 1982	Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Контрольные работы	http://images.yandex.ru http://pedsovet.su/ http://festival.september.ru
Т. В. Альшешев Математика Рабочая тетрадь, (в двух частях) - М: Просвещение, 2018	Методические рекомендации 2-4 классы			

Мир природы и человека.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет адаптироваться в самостоятельной жизни, расширение знаний о живой и неживой природе.

Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Мир природы и человека» в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Программа построена по концентрическому принципу, позволяющему повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. В программе представлены блоки тем, которые можно варьировать. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений. На уроках следует применять разнообразные наглядные средства обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- умение вступать в контакт и работать в группах;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Метапредметными результатами изучения курса, является формирование УУД (универсальных учебных действий)

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по плану.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в учебнике, книге;
- находить ответы в тексте, на картинке;
- делать совместные выводы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь обучающихся и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- пересказ текста

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человек» во 2 классе являются формированием следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Сезонные изменения в природе– 6 ч.		
1.1	1	Влияние солнца на смену времен года.
1.2	1	Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.
1.3	1	Осень. Осенние месяцы.
1.4	1	Растения осенью.

1.5	1	Животные осенью.
1.6	1	Занятия людей осенью.
Раздел 2. Неживая природа – 4 ч.		
2.1	1	Вода.
2.2	1	Температура воды.
2.3	1	Вода в природе.
2.4	1	Значение воды.
Раздел 3. Живая природа (растения) -8 ч.		
3.1	1	Части растений. Жизнь растений.
3.2	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.
3.3	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
3.4	1	Огород.
3.5	1	Овощи. Овощи в питании человека.
3.6	1	Сад.
3.7	1	Фрукты. Фрукты в питании человека.
3.8	1	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.
Раздел 4. Сезонные изменения (времена года) – 2 ч.		
4.1	1	Зима. Зимние месяцы.
4.2	1	Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.
Раздел 5. Живая природа (животные) – 5 ч.		
5.1	1	Дикие и домашние животные.
5.2	1	Кошка и рысь. Породы кошек.
5.3	2	Собака и волк. Породы собак.
5.4	1	Правила поведения при контакте с домашними животными.
5.5	1	Рыбы.
Раздел 6. Сезонные изменения (времена года) – 2 ч.		
6.1	1	Весна. Весенние месяцы.
6.2	1	Растения и животные весной. Занятия людей весной.
Раздел 7. Живая природа (человек) – 5 ч.		
7.1	1	Гигиена тела человека. Закаливание.
7.2	2	Органы пищеварения.
7.3	1	Питание человека.
7.4	1	Правила питания.
7.5	1	Профилактика отравлений.
Раздел 8. Сезонные изменения (времена года) – 2 ч.		
8.1	1	Лето. Летние месяцы.
8.2	1	Растения и животные летом.
8.3	1	Занятия людей летом.

Прохождение практической части программы

Контрольные и практические работы не запланированы.

Календарно – тематическое планирование. Приложение 5

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуальных и фронтальных опросов. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ; допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и последовательно;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, не использует помощь учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
Матвеева Н.Б, Попова М.А., Куртова Т. О. Живой мир: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в двух частях) – М.: Просвещение, 2018 г.	Методические рекомендации 2-4 классы	Картотека дидактических игр и упражнений по «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности»		http://images.yandex.ru http://pedsovet.su/ http://festival.september.ru

Ручной труд.

Цель: воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, получение элементарных знаний по труду.

Задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Методы и формы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (работа с учебником, наблюдение, дидактическая игра, упражнение)
- ИКТ (ТСО)

Основные направления коррекционной работы:

I. Развитие внимание:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;

- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

V. Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета:

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Личностные, коммуникативные, регулятивные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновении эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способности к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».
- привычка к организованности, порядку и аккуратности.

Метапредметные результаты проявляются:

- в соблюдении норм и правил труда;
- в соблюдении правил безопасности;

- в развитии зрительной памяти, восприятия, фантазии, творчества.
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоциональной сферы.

Предметные:

- названия основных материалов для поделок и их свойства;
- знать названия цветов;
- называть операции.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- организовывать свою работу с опорой на образец.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Работа с глиной и пластилином – 2 ч.		
1.1	1	Правила поведения работы и организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.
1.2	1	Глина и пластилин. Лепка ворот из пластилина.
Раздел 2. Работа с природными материалами – 2 ч		
2.1	1	Природные материалы. Заготовка природных материалов. Экскурсия.
2.2	1	Изготовление игрушек из желудей и скорлупы ореха.
Раздел 3. Работа с бумагой и картоном – 3 ч.		
3.1	1	Виды и сорта бумаги. Аппликация из мятой бумаги.
3.2	1	Складывание фигурок из бумаги.
3.3	1	Применение картона. Изготовление пакета для хранения изделий.
Раздел 4. Работа нитками – 1 ч.		
4.1	1	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Пришивание пуговиц.
Раздел 4. Работа с глиной и пластилином – 2 ч.		
5.1	1	Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина чашки конической формы.
5.2	1	Лепка чайной посуды в форме шара.
Раздел 6. Работа с природными материалами – 2 ч.		
6.1	1	Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка».
6.2	1	Изготовление рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.
Раздел 7. Работа с бумагой и картоном – 3 ч.		
7.1	1	Аппликация "Яблоко" в технике бумажной мозаики.
7.2	1	Елочная игрушка "Фонарик"
7.3	1	Гирлянда "Змейка"
Раздел 8. Работа с нитками – 1 ч.		
8.1	1	Сматывание ниток в клубок. Изготовление фигурки из связанных пучков ниток.
Раздел 9. Работа с глиной и пластилином – 2 ч.		
9.1	1	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.
9.2	1	Лепка фигурок из целого куска пластилина
Раздел 10. Работа с природными материалами – 3 ч.		
10.1	1	Шишки. Изделия из шишек.
10.2	1	Композиция из шишки и листьев "Пальма"
Раздел 11. Работа с бумагой и картоном – 4 ч.		
11.1	1	Работа с линейкой. Разметка по линейке.
11.2	1	Аппликация "Грузовик"
11.3	1	Аппликация "Автофургон"
11.4	1	Изготовление поздравительной открытки «Сказочный цветок»
Раздел 12. Работа тканью – 2 ч.		
12.1	1	Ткань. Свойства и виды ткани.
12.2	1	Изготовление игольницы.
Раздел 13. Работа с пластилином – 1 ч.		
13.1	1	Лепка композиции к сказке «Колобок».
Раздел 14. Работа бумагой и картоном – 2 ч.		
14.1		Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.
14.2		Дорожные знаки. Изготовление из бумаги дорожных знаков.
Раздел 15. Работа тканью – 6 ч.		
15.1	1	Вышивка. Приемы вышивания нитками.
15.2	1	Вышивание закладки из канвы стежком «шнурок».
15.3-4	2	Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».
15.5-6	2	Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

Прохождение практической части программы

Четверть	Раздел	Всего часов	Экскурсия
1 четверть	Работа с природным материалом	1	1
	Всего:	1	1

Календарно – тематическое планирование. Приложение 6.

Изменения календарно-тематического плана, принятые МО

№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись руководителя МО

Способы и формы оценки образовательных результатов

В первом полугодии 2 класса предусмотрено безотметочное обучение, со второго полугодия вводится оценка. Знания и умения учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» ставится ученику, если: безошибочно и аккуратно выполнено изделие при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока);

Оценка «4» ставится ученику, если: выполнены все требования, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия;

Оценка «3» ставится ученику, если: изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет ресурсы
Л.А. Кузнецова-Технология, ручной труд, рабочая тетрадь №1,2, 4-е издание, Москва «Просвещение» 2018.	Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы-М. Просвещение, 2011 г.	Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, Академия развития, 2001		http://images.yandex.ru http://pedsovet.su/ http://festival.september.ru
	Методические рекомендации 2-4 классы	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2006		
		Щеблыкин И.К. и др. Аппликационные работы в начальных классах. М.: «Просвещение», 1983		
		Новикова И.В. аппликация из природных материалов детском саду. Ярославль, Академия Развития, 2006		